

平成28年度 学校評価・年度末評価 集計結果
(生徒・保護者・教職員の回答率の比較)

①とてもそう思う ②そう思う ③どちらともいえない ④あまり思わない ⑤ほとんど思わない ⑥わからない

No.	質問項目	①+②肯定的評価			③どちらでもない			④+⑤否定的評価			⑥分からない		
		生徒	保護者	教職員	生徒	保護者	教職員	生徒	保護者	教職員	生徒	保護者	教職員
1	授業アンケートは適切に実施されているか。	● 59.8	● 50.7	● 67.6	○ 21.2	○ 27.0	○ 22.1	○ 10.3	○ 4.0	○ 8.8	○ 8.7	● 18.1	○ 1.5
2	授業では、学習の到達目標を明確に示しているか。	● 55.7	● 52.8	● 88.4	○ 29.5	○ 25.7	○ 8.7	○ 9.6	○ 3.5	○ 1.4	○ 5.2	○ 17.7	○ 1.4
3	体験的・問題解決的学習が授業に取り込まれているか。	● 57.8	● 52.6	● 82.4	○ 28.9	○ 27.0	○ 11.8	○ 8.0	○ 2.1	○ 4.4	○ 5.4	● 18.1	○ 1.5
4	土曜講座、長期休業課外、小論文講座などの内容は適切であるか。	● 60.6	● 59.4	● 44.9	○ 19.8	○ 20.6	○ 29.0	○ 5.7	○ 5.1	○ 21.7	○ 13.9	○ 14.7	○ 4.3
5	土曜講座、長期休業課外、小論文講座などの回数は適切であるか。	○ 53.8	● 59.4	○ 42.0	○ 25.7	○ 22.3	○ 30.4	○ 6.4	○ 6.1	○ 24.6	○ 14.1	○ 12.3	○ 2.9
6	担任と生徒との面談が効果的になされているか。	● 57.8	● 73.7	● 82.6	○ 25.5	○ 16.1	○ 14.5	○ 12.1	○ 4.3	○ 1.4	○ 4.5	○ 5.9	○ 1.4
7	学習に関わる悩みについて、気軽に相談できる機会・体制があるか。	○ 44.1	○ 52.4	○ 71.0	○ 33.1	○ 28.6	○ 21.7	○ 18.0	○ 7.6	○ 5.8	○ 4.7	○ 11.1	○ 1.4
8	把握した生徒の状況が共有されているか。	○ 38.2	○ 38.0	● 78.2	○ 32.8	○ 32.2	○ 17.4	○ 10.8	○ 5.4	○ 4.3	○ 18.2	○ 24.0	○ 0.0
9	挨拶やマナーなど、社会の一員になるための指導がなされているか。	● 74.6	● 71.4	○ 66.7	○ 17.1	○ 18.1	○ 20.3	○ 5.3	○ 4.4	○ 13.0	○ 2.9	○ 6.2	○ 0.0
10	教員による登校指導は、有効に実施されているか。	● 72.1	○ 70.6	● 81.2	○ 17.5	○ 17.5	○ 11.6	○ 5.8	○ 2.5	○ 7.2	○ 4.6	○ 9.3	○ 0.0
11	保護者が学校行事等に協力しやすい体制を工夫しているか。	○ 54.5	● 74.3	○ 71.0	○ 28.3	○ 18.0	○ 20.3	○ 6.6	○ 3.0	○ 8.7	○ 10.6	○ 4.7	○ 0.0
12	いじめの防止・早期発見のための対策が行われているか。	○ 43.2	○ 38.9	● 76.8	○ 31.1	○ 30.2	○ 18.8	○ 14.1	○ 7.0	○ 4.3	○ 11.5	○ 23.6	○ 0.0
13	様々な形での生活指導機会が確保されているか。	○ 61.1	○ 58.6	○ 71.0	○ 24.5	○ 23.6	○ 23.2	○ 5.7	○ 2.4	○ 4.3	○ 8.7	○ 15.3	○ 1.4
14	部活動等の特別活動が活発に行われているか。	● 78.7	● 81.3	● 89.8	○ 15.3	○ 11.2	○ 5.8	○ 2.8	○ 3.0	○ 4.3	○ 3.3	○ 4.4	○ 0.0
15	ウエルカム笛吹・ふれあいフェスタ等の地域交流行事は、人間関係形成に寄与しているか。	● 79.2	● 85.6	● 87.0	○ 12.7	○ 8.8	○ 10.1	○ 3.3	○ 1.6	○ 1.4	○ 4.7	○ 4.2	○ 1.4
16	生徒に対し地域交流行事等への参加を促しているか。	○ 57.3	○ 60.2	○ 65.2	○ 28.0	○ 24.1	○ 26.1	○ 7.8	○ 3.2	○ 8.7	○ 6.9	○ 12.5	○ 0.0
17	進路ガイダンスは年間を通じて計画的に行われているか。	○ 64.8	○ 64.6	○ 56.5	○ 23.1	○ 20.5	○ 24.6	○ 4.9	○ 2.4	○ 17.4	○ 7.3	○ 12.5	○ 1.4
18	「総学」「LHR」「産業社会と人間(総合学科のみ)」等は進路ガイダンスとして機能しているか。	○ 61.6	○ 48.4	○ 58.0	○ 26.3	○ 26.4	○ 29.0	○ 4.8	○ 2.5	○ 10.1	○ 7.3	○ 22.9	○ 2.9
19	進路ガイダンスに外部機関が適切に活用されているか。	○ 65.7	○ 51.4	○ 56.5	○ 22.0	○ 25.2	○ 26.1	○ 3.3	○ 2.5	○ 15.9	○ 8.9	○ 21.0	○ 1.4
20	インターンシップに参加する生徒は、その意味を理解しているか。	● 78.8	● 72.3	○ 57.9	○ 13.4	○ 18.2	○ 29.0	○ 2.6	○ 3.0	○ 7.2	○ 5.2	○ 6.4	○ 5.8
21	インターンシップ受け入れ先との連携は、計画的に進められているか。	○ 77.8	○ 69.3	○ 60.9	○ 15.2	○ 19.1	○ 29.0	○ 2.2	○ 2.6	○ 4.3	○ 4.8	○ 8.8	○ 5.8
22	インターンシップと職業選択指導は、効果的にリンクしているか。	○ 70.6	○ 55.0	○ 34.7	○ 19.8	○ 28.1	○ 44.9	○ 4.0	○ 4.5	○ 11.5	○ 5.6	○ 12.5	○ 8.7
23	各種便りやHPによる進路指導情報の提供は充実しているか。	○ 60.5	○ 53.7	○ 57.9	○ 26.6	○ 30.2	○ 24.6	○ 3.9	○ 5.8	○ 15.9	○ 9.0	○ 10.4	○ 1.4
24	学校の情報発信が生徒の目的意識向上に役立っているか。	○ 51.4	○ 50.0	○ 50.7	○ 30.8	○ 32.3	○ 33.3	○ 6.7	○ 4.9	○ 11.5	○ 11.0	○ 12.7	○ 4.3
25	地域(笛吹)を元気(活性化)にするために、何をすべきか考えることができたか。	○ 50.6	○ 39.6	○ 56.5	○ 32.8	○ 34.0	○ 31.9	○ 8.5	○ 7.0	○ 8.7	○ 8.0	○ 19.2	○ 2.9
26	フェスタ笛吹の運営・企画等、生徒が自ら考え行動し、連携、協同して課題に取り組む力の醸成に役だったか。	● 75.6	● 80.6	○ 73.9	○ 16.1	○ 11.5	○ 18.8	○ 3.3	○ 1.9	○ 7.2	○ 5.0	○ 6.0	○ 0.0