

# 令和元年度 学校評価・「年度末評価」集計結果

(生徒・保護者・教職員の回答率の比較)

①とてもそう思う ②そう思う ③どちらともいえない ④あまり思わない ⑤ほとんど思わない ⑥わからない ※の空欄は教員のみまたは教員・生徒のみを対象とした質問事項です。

No.	質問項目	①+②肯定的評価			③どちらでもない			④+⑤否定的評価			⑥分からない		
		教職員	生徒	保護者	教職員	生徒	保護者	教職員	生徒	保護者	教職員	生徒	保護者
1	授業では、学習の目標を明確か。(教員・生徒のみ)	● 92.6	● 78.3		○ 6.0	● 16.0		○ 1.5	○ 4.2		○ 0.0	○ 2.4	
2	授業あるいは単元で、振り返りを実施しているか。(教員・生徒のみ)	● 82.1	● 68.2		● 16.4	● 23.0		○ 1.5	● 7.7		○ 0.0	○ 2.5	
3	振り返りを、授業改善や個別学習に役立っているか。(教員・生徒のみ)	● 73.1	● 65.0		● 20.9	● 22.8		○ 6.0	● 9.6		○ 0.0	○ 3.2	
4	話し合いや発表などの主体的で対話的な活動が授業に取り込まれているか。	● 64.2	● 67.0	● 54.8	● 25.4	● 24.6	● 19.7	● 10.4	○ 7.0	○ 3.3	○ 0.0	○ 2.3	● 22.0
5	担当教科以外の授業参観を積極的に行っているか。(教員のみ)	○ 29.9			● 37.3			● 32.8			○ 0.0		
6	教科担当者で授業内容・指導方法について、話し合っているか。(教員のみ)	● 76.1			● 16.4			● 7.5			○ 0.0		
7	生徒が学習に関わる悩みについて、気軽に相談できる機会・体制があるか。	● 66.2	● 62.3	● 56.1	● 32.4	● 22.4	● 23.0	○ 1.5	● 13.7	○ 7.4	○ 0.0	○ 1.8	● 13.3
8	今来手帳は、生活習慣の確立や学習意欲の向上に有効に活用されているか。	○ 38.3	● 50.8	● 46.7	● 33.8	● 23.3	● 25.9	● 25.0	● 23.1	● 13.2	○ 2.9	○ 2.4	● 14.0
9	挨拶やマナーなど、社会の一員になるための指導がなされているか。	● 66.2	● 75.1	● 70.6	● 19.1	● 15.9	● 14.3	● 14.7	○ 7.4	○ 5.4	○ 0.0	○ 1.9	● 9.6
10	教員による登校指導は、有効に実施されているか。	● 86.8	● 77.7	● 68.7	○ 11.8	● 15.0	● 14.8	○ 1.5	○ 4.1	○ 2.7	○ 0.0	○ 3.4	● 13.8
11	生活指導の機会が確保されているか。	● 75.0	● 79.7	● 61.5	● 23.5	● 12.3	● 17.6	○ 1.5	○ 5.6	○ 3.6	○ 0.0	○ 2.3	● 17.2
12	部活動等の特別活動が活発に行われているか。	○ 25.0	● 60.9	● 60.1	● 35.3	● 18.0	● 18.7	● 33.9	● 13.3	● 12.7	○ 5.9	○ 6.5	● 8.5
13	生徒は、地域交流行事やボランティア活動等へ参加しているか。	○ 44.1	● 47.9	● 47.2	● 26.5	● 22.8	● 22.1	● 22.1	● 24.5	● 21.2	○ 7.4	○ 3.6	● 9.5
14	教員間で生徒の状況等の情報が共有されているか。(教員のみ)	● 78.0			● 19.1			○ 3.0			○ 0.0		
15	いじめの未然防止・早期発見のための対策が行われているか。	● 77.9	● 52.6	● 43.2	● 19.1	● 25.3	● 26.2	○ 1.5	● 15.2	● 8.0	○ 1.5	● 8.8	● 22.6
16	「総学」「LHR」「産業社会と人間(総合学科のみ)」は進路ガイダンスとして機能しているか。	● 66.2	● 70.0	● 53.9	● 27.9	● 18.2	● 20.9	○ 2.9	○ 7.3	○ 3.0	○ 2.9	○ 4.2	● 22.2
17	進路ガイダンスに外部機関が適切に活用されているか。	● 73.5	● 71.8	● 50.0	● 20.6	● 18.2	● 24.3	○ 1.5	○ 5.0	○ 4.6	○ 4.4	○ 6.4	● 21.1
18	進路ガイダンスはキャリア教育に有効に活用されているか。	● 67.6	● 67.3	● 49.4	● 27.9	● 19.4	● 24.8	○ 1.5	○ 6.7	○ 4.3	○ 2.9	● 8.3	● 20.9
19	インターンシップに参加する生徒は、その目的・意義を理解しているか。	● 60.3	● 80.1	● 77.6	● 29.4	○ 13.6	○ 12.5	● 8.9	○ 3.1	○ 4.5	○ 1.5	○ 3.1	○ 5.4
20	インターンシップは、将来の職業選択に役立っているか。	● 77.9	● 78.3	● 76.4	● 16.2	○ 13.9	○ 13.4	○ 4.4	○ 4.5	○ 4.6	○ 1.5	○ 4.0	○ 5.6
21	土曜講座、長期休業課外、小論文講座などの内容は適切であるか。	○ 54.4	● 55.2	● 54.1	● 26.5	● 20.5	● 22.1	● 14.7	○ 3.0	○ 6.4	○ 4.4	● 18.4	● 17.4
22	土曜講座、長期休業課外、小論文講座などの回数は適切であるか。	○ 52.9	● 53.6	● 49.2	● 29.4	● 23.1	● 26.4	● 11.7	○ 2.6	○ 6.6	○ 5.9	● 18.8	● 17.9
23	各種便りやHPにより、適切な進路情報が提供されているか。	● 69.1	● 68.8	● 57.6	○ 16.2	● 20.0	● 21.5	● 14.7	○ 3.6	● 8.6	○ 0.0	● 7.8	● 12.3
24	学校からの情報発信は生徒の目的意識向上に役立っているか。	○ 54.4	● 65.5	● 55.7	● 35.3	● 21.8	● 25.2	● 8.9	○ 4.6	○ 5.6	○ 1.5	○ 5.9	● 13.5
25	生徒が、地域(笛吹市)の課題を考えたり、活性化するための方策を考えたりする機会があったか。	○ 44.8	● 61.1	○ 0.0	● 35.8	● 23.0	○ 0.0	● 12.0	○ 5.2	○ 0.0	○ 7.5	● 9.4	○ 0.0
26	笛吹市との連携活動等において、生徒は主体的に取り組み、成就感や自信を持つことができたか。	○ 48.5	● 56.1	○ 0.0	● 35.3	● 26.0	○ 0.0	● 10.3	○ 8.0	○ 0.0	○ 5.9	● 9.0	○ 0.0
27	フェスタ笛吹の企画運営等は、生徒が自ら考え行動し、連携、協同して課題に取り組み力の醸成に役立ったか。	○ 45.6	● 76.8	● 85.0	● 35.3	● 15.8	○ 7.7	● 19.1	○ 3.4	○ 1.6	○ 0.0	○ 5.6	○ 5.7